



# REPORTAJE:

LA INFANCIA EN ACCIÓN,  
RECONSTRUIR LA IDENTIDAD DEL  
NIÑO COMO SUJETO POLÍTICO EN EL  
TERRITORIO DESDE LA EDUCACIÓN Y  
LA SOCIEDAD EMERGENTE: CRÍTICA  
A UN MUNDO EN TRANSFORMACIÓN

2024

Ideología  
de Género  
es **abuso infantil**

Análisis y configuración del  
concepto de la infancia desde sus  
problemáticas: la ideología de  
género y la tecnología

OSCAR JAVIER MURCIA HERNANDEZ

# Análisis Crítico!!!





## **Análisis y configuración del concepto de la infancia desde sus problemáticas: la ideología de género y la tecnología.**

El presente reportaje se permite abordar el tema de la infancia desde la configuración de su realidad a partir de las problemáticas que son posibles dentro del campo de la condición humana. En la historia de la humanidad, se ha reconocido de manera reflexiva y científica que el hombre tiene un proceso de desarrollo evolutivo físico y de configuración de sus estructuras mentales a partir de sus primeras interacciones en la existencia en el ámbito natural, político, social y cultural; por lo tanto, a partir de esta dinámica se pueden considerar la infancia como espacio de análisis. Desde esta posición, el niño y su historia, han mostrado cómo existe una significación eficiente a partir de sus interacciones temporales y como estas generan impactos o cambios, que, a su vez, pueden configurar puntos de observación que logran promover una reflexión educativa dinámica, que puede ser convergente o divergente, sobre la misma realidad de la infancia.

Es así, como analizar la infancia a partir de fenómenos problemáticos como la ideología de género o la tecnología, permiten entender que la infancia es un constructo dinámico y no estático, que permite reconocer la posición actual de la infancia como un protagonista enajenado de un momento refinado que deviene para la humanidad como parte del resultado de una extrema sociedad emergente que debe ser criticada a causa de un mundo que se encuentra en transformación acelerada,

La modernidad vino acompañada de una serie de transformaciones ideológicas que moldearían la mentalidad de humanos y humanas hasta nuestros días. Los ideales de democracia, libertad, igualdad, constituían el núcleo del ideario moderno, sin embargo, su realización concreta estuvo siempre plagada de contradicciones. ( De La Fuente Véliz, 2015, p. 2)

Es así como se propone establecer, a partir de dos imágenes temáticas problematizadoras en el contexto de la infancia, nuevos fenómenos de interacción sociopoliticocultural en la historia que abordan al niño y se convierten en objeto de estudio en el presente reportaje para generar una reflexión de autoconciencia para comprender de manera concreta lo que es hoy el tema de la infancia como realidad conceptual.



# PRIMERA IMAGEN Y ENTREVISTA DESDE LA PROBLEMÁTICA DE LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO



**IMAGEN:** Infancia e Ideología de Género [Fotografía] haztesentir, 2018, [www.haztesentir.org](http://www.haztesentir.org)

La ideología de género es una manera de ver como la sociedad se ha transformado a partir de una serie de refinamientos que han impulsado formas divergentes para formalizar a la sociedad. Este refinamiento ha sobresalido a causa de una serie de situaciones humanas que se separan del fundamento positivo de la naturaleza humana para sumergirse en la imposición ideológica, lo cual es una contradicción en sí misma cuando se hace reflexión de su contenido, esto es,

el ser humano nace sexualmente neutro y luego es socializado como varón o como mujer. Por ello, se proponen diversas formas de género que dependen de la orientación sexual como el ser homosexual, lesbiana, bisexual o transexual, equiparándolas al ser heterosexual. Por consiguiente, según las preferencias personales, cada persona se construye a sí misma a lo largo de su biografía con independencia de su sexo biológico y del contexto sociocultural en el que vive.

asimismo, partiendo de la concepción marxista de ideología, cuya principal característica es la falta de coherencia entre la realidad y la teoría, se advierte que uno de los aspectos ideológicos en esta interpretación del género reside en su propósito de eliminar,

de forma absoluta y radical, las diferencias de género y sexo entre varón y mujer. La justificación de dicho objetivo radica en que la aceptación de cualquier tipo de diferencia entre los sexos es traducida como la perpetuación y el fortalecimiento del patriarcado, es decir, del modelo de la subordinación de la mujer al varón. (Miranda, 2012, p. 350)

Desde esta perspectiva, considerar la infancia como un ámbito de sujetos políticos plantea un desafío complejo. Los niños, al ser reconocidos como sujetos políticos desde esta perspectiva ideológica, parecen estar en una situación ambigua, porque se imponen marcos teóricos que muchas veces no respetan su especificidad como infantes. Esta consolidación teórica tiende a proyectar sobre la niñez características y expectativas propias de la adultez, difuminando las particularidades de su condición infantil y conduciendo a una interpretación que no necesariamente refleja su realidad ni sus necesidades específicas.

Es así cómo es posible abordar la entrevista con Teresa Cortés y Angélica Quintero<sup>(1)</sup>, profesionales en primera infancia y psicología, personas relacionadas con el tema que aborda la importancia de la niñez como una etapa crucial en el desarrollo del ser humano. Ellas señalan que la infancia es el período más hermoso, caracterizado por la transparencia y por un proceso de maduración en el pensamiento, en el que se establecen las bases fundamentales de la identidad de la persona. Comparan este proceso con una hoja en blanco en la que se va escribiendo la historia y moldeando el pensamiento del niño, quien nace puro e inocente, sin conocimiento sobre el género, por esta razón es importante que los "mayores" no alteren la naturaleza del niño con prejuicios de realidades que nacen de la misma confusión del adulto.

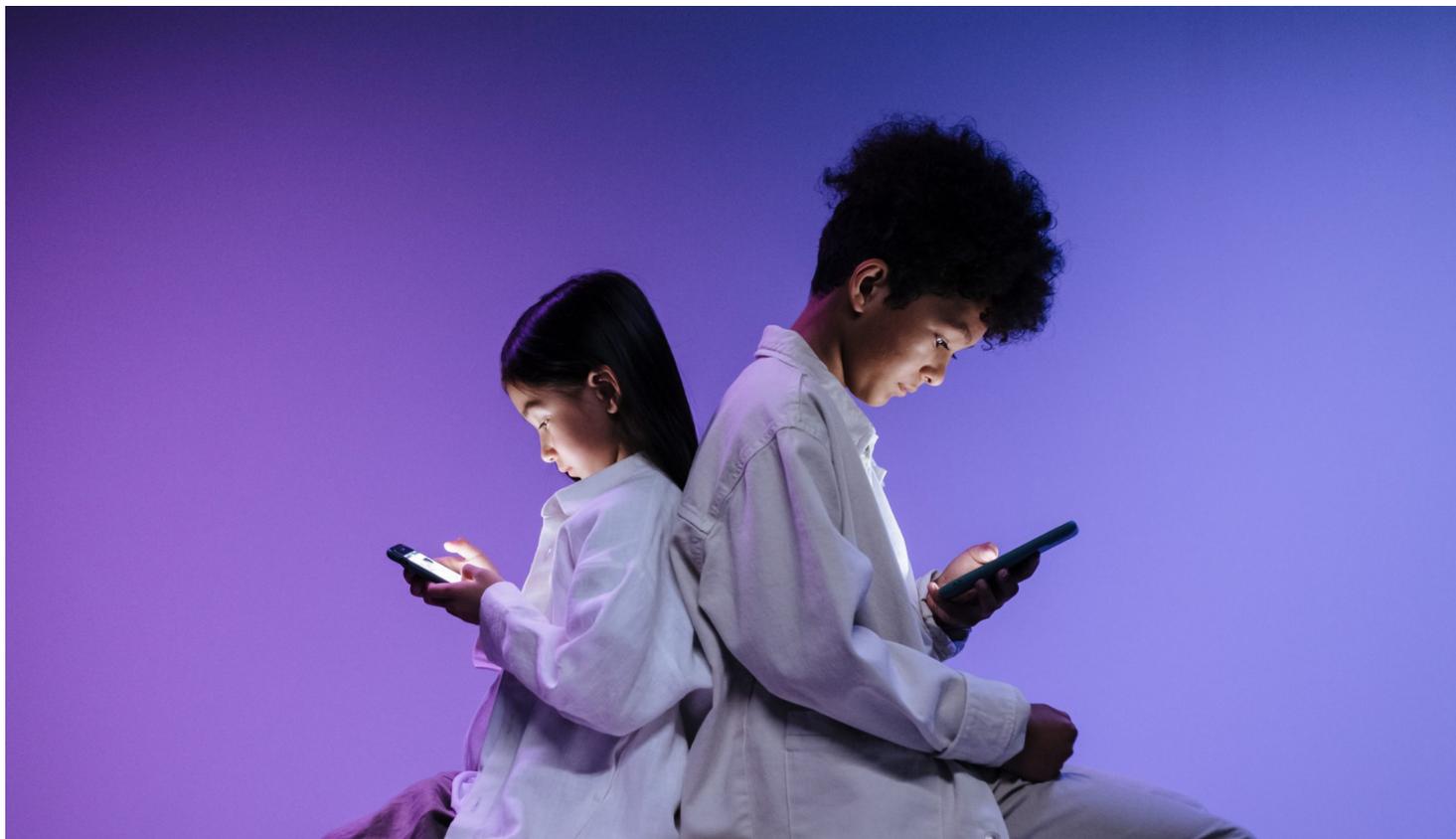


Las entrevistadas advierten que cuando se destruye la identidad cultural en la infancia, se comete un tipo de "infanticidio", generando individuos que se sienten tristes, desconectados y con tendencias autodestructivas, sin posibilidad de interactuar ni participar políticamente. En este contexto, la globalización es vista como un factor que contribuye a este fenómeno de profanación al infante, pues cada niño es único y no es un autómatas que debe ser promovido a ser emulador de tendencias o imposiciones políticas, económicas o sociales; es como lo sugiere Gaitán (2006),

desde el momento en el que se empieza a ver la infancia como una realidad socialmente construida, que como tal presenta variaciones histórica y culturalmente determinadas por el conjunto de mandatos, pautas y normas de conducta que se aparejan al modo de ser niño en un momento concreto. Cambia cuando se acepta que la infancia constituye una parte permanente de la estructura social que interactúa con otras partes de esa estructura; y que los niños se encuentran afectados por las mismas fuerzas políticas y económicas que los adultos y están sujetos, igual que estos, a los avatares del cambio social (p. 10).

Asimismo, destacan que la sociedad proyecta en los niños temores, angustias y necesidades que no les pertenecen, tratándolos como objetos de competencia. También resaltan el papel central de la familia en definir el concepto de infancia, ya que esta es la "micro sociedad" donde se desarrolla el niño. Según ellas, el niño surge de la relación natural entre un hombre y una mujer, en un entorno donde el afecto es esencial. Si este ambiente es violento o abusivo o impositivo, la infancia se ve anulada, reemplazada por ideologías que distorsionan su realidad.

## SEGUNDA IMAGEN Y ENTREVISTA DESDE LA PROBLEMÁTICA DE LA TECNOLOGÍA



**IMAGEN:** Ayudan las tecnologías a la educación de los niños [Fotografía] elobservadorenlínea, 2023, [www.elobservadorenlínea.com](http://www.elobservadorenlínea.com)

El tema de la infancia en relación con la tecnología se aborda desde una perspectiva centrada en las nuevas prácticas de desarrollo humano. Esto implica que su comprensión surge del análisis de datos sobre el desarrollo social y emocional. La tecnología, por un lado, ofrece oportunidades digitales para interactuar y participar, pero, por otro lado, también puede generar efectos colaterales autodestructivos, lo que requiere un análisis cuidadoso de las condiciones favorables y desfavorables que influyen en este proceso, como lo indica la UNICEF (2017),

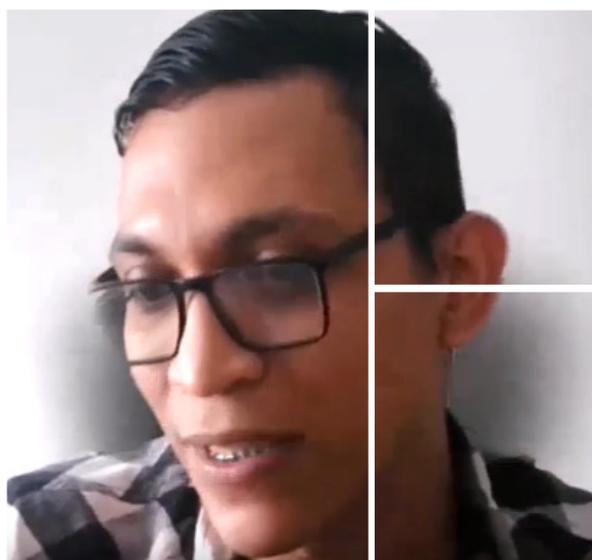
Es una herramienta que siempre se usará para hacer el bien y para hacer el mal. Nuestra labor consiste en mitigar los daños y ampliar las oportunidades que la tecnología digital hace posible. [...] Examinar el panorama de oportunidades que ofrece el mundo digital en relación con los niños, y cómo les afecta (p. 2).

La entrevista con el experto en tecnología Carlos Guerra(2) se integra de manera significativa en este análisis. Carlos Guerra tiene un interesante recorrido desde su infancia, influenciado por la educación y su interés en la tecnología. Proveniente de una familia de docentes, su formación inicial fue en fonoaudiología, pero pronto orientó su carrera hacia la informática educativa, la ingeniería de software y el diseño instruccional. Su objetivo ha sido crear productos digitales más accesibles para niños, jóvenes y adultos, ayudándoles a comprender mejor el uso de la tecnología y reducir la brecha en competencias digitales. Él destaca la importancia de abordar las exigencias y desafíos que plantea la tecnología, como las redes sociales, para evitar que las personas queden vulnerables frente a este fenómeno contemporáneo.

Según el profesor Guerra, la infancia adquiere un significado especial desde la perspectiva tecnológica: representa la forma en que la sociedad plantea su visión del futuro. Los niños y niñas son protagonistas de un esfuerzo colectivo para mostrarles un mundo nuevo. Como pilares que sostendrán el futuro de la humanidad, ellos serán los responsables de continuar cuidando y guiando ese futuro.

Carlos Guerra destaca en su entrevista las siguientes percepciones clave sobre la infancia y la tecnología:

▶ **Control de la tecnología:** Es esencial regular el uso de la tecnología para promover la interacción social y la actividad física, ya que el uso excesivo de pantallas puede tener efectos negativos en el desarrollo de los niños hacia el futuro.



▶ **Protección ante información nociva:** La infancia debe ser protegida de la información perjudicial que podría afectar su presente y su futuro.

▶ **Redes sociales y amistad:** La infancia no debe reducirse a las redes sociales. Los amigos no pueden estar exclusivamente en estos espacios digitales, que podrían convertirse en una "cárcel" para los niños. Es fundamental que exista un acompañamiento y contacto constante y directo entre padres e hijos para fomentar una interacción social saludable en el futuro.

- ▶ **Evitar el poder de los algoritmos:** La infancia no debe ser moldeada por algoritmos como si fueran divinidades que crean a los niños a su imagen y semejanza para manipular a los adultos del futuro.
- ▶ **Familia y realidad digital:** Las familias no deben quedar atrapadas en una "realidad digital". Es crucial que no se dejen influenciar por lo digital en la tarea de educar y criar a los hijos.
- ▶ **Filtrado de la información digital:** Es necesario filtrar la información a la que los niños están expuestos. De lo contrario, los estímulos pueden ser perjudiciales para su desarrollo.
- ▶ **Desigualdad tecnológica:** Los niños no deben experimentar desigualdades relacionadas con la tecnología, pero tampoco deben quedar expuestos a ella sin supervisión.
- ▶ **Tecnología diseñada para la infancia:** La tecnología debe estar al alcance de los niños, pero es fundamental que sea desarrollada específicamente para ellos y sus necesidades.

Carlos Guerra concluye que la infancia atraviesa etapas inevitables que no deben ser evitadas ni transgredidas. Señala que los niños requieren un proceso de desarrollo adecuado, debido a que su ausencia puede afectar al adulto en el futuro. Por ello, es fundamental que la infancia disfrute del contacto con los elementos naturales, evitando su enajenación en un mundo artificial. En otras palabras, no se debe reemplazar un tetero o biberón por una pantalla de celular.

Además, Guerra destaca que la adquisición del lenguaje es crucial para que los niños obtengan conocimiento sobre su entorno y existencia. Es esencial que reconozcan la voz de la madre, el padre, los abuelos, amigos, y la sociedad en general, desde la naturalidad de su ser y no a través de la artificialidad de la tecnología digital.

Por lo tanto, es necesario establecer políticas públicas que sitúen a la infancia como protagonista especial de nuestra época. La tecnología debe ser asimilada de manera integral desde una perspectiva educativa, incluyendo medios como la televisión, internet y aplicaciones, con el fin de ayudar a los niños a comprender lo que es realmente humano y lo que no es saludable para su desarrollo. Por lo tanto, concluimos con la afirmación de Chacón (2015),

Las políticas educativas, sanitarias y culturales deben construirse desde las perspectivas de las infancias. [...] Se impone la necesidad de abrir el diafragma y entender que los niños [y las niñas] no son para después cuando sean grandes. Sus problemas son parte indisoluble de los problemas del conjunto; pero también el problema del conjunto no encontrará cabal respuesta si de ellas los niños, niñas y adolescentes no son reconocidos y asumidos como actores, como sujetos de derechos. Aquí se impone no continuar mirando a la infancia como apenas una sumatoria de individuos, sino como una categoría estructural, como un fenómeno social (p., 149)



## REFERENCIAS A PIE DE PAGINA

1. La presentación de estas dos entrevistadas se encuentra de manera más amplia en el espacio virtual de esta reunion en el periódico El Criticismo que muestra toda la colección de recursos e informacion sobre esta entrevista.
2. La presentación de este experto se encuentra de manera más amplia en el espacio virtual de esta reunion en el periódico El Criticismo que muestra toda la colección de recursos e informacion sobre esta entrevista.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chacón C., J. J. (2015). Antropología e infancia: Reflexiones sobre los sujetos y los objetos. Cuicuilco, 133-153. Escuela Nacional de Antropología e Historia, Distrito Federal, México. De La Fuente Véliz, S. (2015). Lecturas de infancia desde la teoría de género [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137739/Lecturas-de-infancia-desde-la-teoria-de-Genero.pdf>

2. Gaitán, L., (2006) Sociología de la Infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Política y Sociedad, 43, (1), 9 – 26.

3. Miranda Novoa, M. (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. \*Díkaión\*, 21(2), 295-312. Chía, Colombia. ISSN 0120-8942. <http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a02.pdf>

4. Saldarriaga, Oscar & Sáenz, Javier. (2007). La construcción social de la infancia: pedagogía, raza y moral en Colombia, siglos XVI-XX. En P. Rodríguez & M. E. Manarelli, (Ed.). Historia de la infancia en América Latina (pp. 389–415). Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

5. UNICEF. (2017). Informe sobre el uso de tecnología en la infancia. División de Comunicaciones de UNICEF. <https://www.unicef.org>

**Imágenes:** las imágenes tomadas para este folleto del reportaje fueron tomadas de fuentes libre.

MODULO IV

# REPORTAJE

Políticas y Ciudadanías

Periódico El Criticismo

